



ENFERMEROS ADULTOS, VISTOS A LA LUZ DEL MODELO SOCIO INTERACCIONAL DE NEUGARTEN

- 1) Antonia Silva
P. Moreira
- 2) Célia Antunez
C. de Souza
- 3) Maria Cecília
Manzoli
- 4) Rosalina A. P.
Rodrigues

Este estudio exploratorio tuvo como objetivo identificar y observar la influencia del contexto histórico profesional en el desenvolvimiento adulto de enfermeros del sexo masculino, utilizando la aplicación de la estructura de los procesos sociales, subsidios del modelo Socio-Interaccional de Neugarten (1985). Fueron ocho los sujetos. El instrumento utilizado propone evaluar la adecuación de esta estructura partiendo de una entrevista semiestructurada conteniendo puntos que contemplan los pasos del citado modelo, contenidos en Neri (1994). Los datos fueron levantados partiendo de un análisis de las declaraciones orientadas para cada paso del modelo utilizado. Los resultados encontrados entre enfermeros adultos apuntan aproximación al contenido en el paradigma de NEUGARTEN, en especial en lo que dice respecto al momento histórico de la Enfermería Brasileña y a la minoría masculina en ella inserta.

Los últimos estudios tratan la edad adulta, se encuentran orientados hacia la identificación con las virtudes de la edad adulta, que por ser compleja se torna un desafío para los científicos. Los estudiosos acerca del curso de la vida con enfoque no normativo poseen una visión sobre el estilo de vida del individuo, como algo relevante en el proceso de desenvolvimiento. La vida es tratada como un desarrollo de carácter histórico socio-cultural, donde la promoción del bienestar contextual irá a reflejar en la salud física y mental del ser humano como un todo.

15

- 1) Profesor Adjunto - DESPP-CCS-UFpb. Doctorada de la Escola de Enfermagem de Ribeira Preto-USP-Sao Paulo-Brasil.
- 2) Profesor Adjunto EEAP UNI-RIO/Enfermeira IFF-Fundacao Oswaldo Cruz Doctoranda de la Escola de Enfermagem de Ribeirao Preto-USP-Brasil.
- 3) Profesor Asociado de la Escola de Enfermagem de Ribeirao Preto-USP-Brasil
- 4) Profesor Doctor de la Escola de Enfermagem de Ribeirao Preto-USP-Brasil

Se observa entonces que las personas al pensar en el ciclo de vida utilizando marcadores comunes le atribuyen una serie de períodos al estudiarla. Esta visión puede ser identificada en las diferencias sociales reconocidas, racionalizadas y atribuidas para cada grupo como: niños, adultos y ancianos.

Siendo así, el ciclo de vida tiene características propias en la niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez (Neugarten 1979).

Se dice que esto puede ser visto partiendo de tres, seis y diez períodos. En este caso se encuentran conceptos

Investigación

individuales de un ciclo de vida normal, donde el conjunto de determinados eventos ocurren en cierto tiempo y cuyo reloj mental cuenta donde ellos están y si la hora es propia o no para el surgimiento de esos acontecimientos. NEUGARTEN (1979) apunta el desenvolvimiento del adulto como siendo tan dependiente de reguladores biológicos como el del niño donde lo que organiza y dá sentido al ciclo de vida son los procesos sociales.

El adulto joven intenta buscar maneras interesantes para utilizar su tiempo, tanto en el desempeño de actividades como también contribuyendo para la sociedad, ya sea en el trabajo, en el ocio o en diversas instancias. Se sabe que circunstancias semejantes experimentan el adulto en otros momentos de su vida y que considerandose al enfermero como adulto y trabajador en la sociedad fue propuesto un estudio en el sentido de analizar la posibilidad de la elaboración y de la aplicación de un modelo pautado en el proceso socio-interaccional de NEUGARTEN (1965). Se observa que la opción por clientela se prende al hecho del grupo masculino, por ser minoritario en el ámbito de los profesionales de enfermería.

II - EL MODELO SOCIO-INTERACCIONAL DE NEUGARTEN (1965).

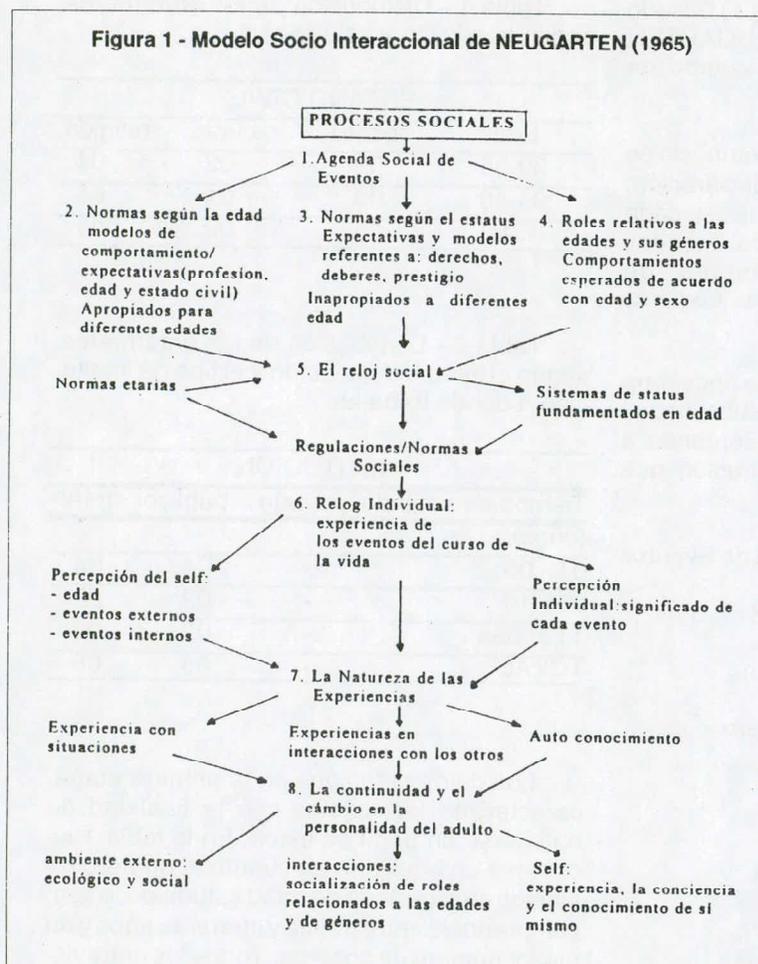
Este modelo comprende varios aspectos fundamentales los cuales pueden ser descritos como: el desenvolvimiento adulto y la temporalidad, el ritmo, las regulaciones del desenvolvimiento, la naturaleza de la experiencia (como determinante del desenvolvimiento adulto), la continuidad y el cambio en la personalidad del adulto. Al visualizar el modelo de NEUGARTEN (1965) se intenta verificar todo el proceso de madurez investigado por estudiosos de la vida adulta. Los interesados apuntan el desenvolvimiento adulto en una visión no apenas dependiente de reguladores biológicos. Piensan en los procesos sociales como responsables por la organización del desenvolvimiento adulto. Tales estudiosos procuran analizar el sentido de los procesos sociales contenidos en las etapas denominadas de agenda social de eventos, normas y roles relacionados a las edades investigadas por NEUGARTEN (1965) y también en la etapa

del reloj social e individual. Verificaron que el rol de la experiencia en el desenvolvimiento y continuidad y también por cambios en la personalidad no es exclusivamente relevante. Cada etapa del proceso social es poseedora de características específicas.

Estas etapas están relacionadas con la agenda social de eventos que integran las normas de edad, status fundamentado en la edad, roles relacionados a las edades y de género. Las normas de edad son acompañadas por patrones de comportamiento y expectativas en la profesión, edad y estado civil. Los modelos de comportamiento pueden ser apropiados o inapropiados a diferentes edades. Las normas de status están fundamentadas en la edad en que ocurren las expectativas y en los modelos referentes a los derechos y deberes y prestigio de las personas, de acuerdo con la edad. En cuanto a los roles relacionados a las edades y sus géneros, se observan los comportamientos esperados de acuerdo con la edad y el sexo. Las normas (de edad y de status) y los roles relacionados a las edades irán a determinar el reloj social. En este se evidencian normas referentes a las edades y sistemas de status basados en edad, las cuales serán responsables por las regulaciones y normas sociales. El paso siguiente es el reloj individual, que es determinado por la percepción del self en cuanto a edad, eventos externos e internos y por la percepción individual englobando el significado de eventos. Las maneras como son entendidos estos pasos, se tornan responsables por la naturaleza de la experiencia del adulto en interactuar con los demás y por su auto conocimiento. Las experiencias y el auto-conocimiento son así mismo determinantes de la continuidad y del cambio en la personalidad del adulto. En la continuidad y en el cambio están incluidos datos sobre el ambiente externo (ecológico y social) las interacciones (socialización de roles referentes a las edades y de género) y el self (la experiencia, la conciencia y el conocimiento de sí mismo).

Partiendo de estas consideraciones, se ha elaborado un árbol subsidiado en el modelo apuntado por NEUGARTEN (1965) describiendo cada paso. Este puede ser visto en la figura número uno.

Figura 1 - Modelo Socio Interaccional de NEUGARTEN (1965)



nante del desenvolvimiento adulto fueron distribuidas en dos etapas a seguir:

La primera constituye la identificación de los sujetos.

La segunda es compuesta por los siguientes puntos:

a) descripciones de los eventos más importantes de la vida.

b) descripciones de las expectativas actuales en relación a la profesión, edad y estado civil.

c) descripciones de los derechos, deberes y privilegios relativos a la propia edad.

d) descripciones acerca del comportamiento esperado en cuanto al sexo y la edad para una persona de su mismo período de edad, de acuerdo con su posición social.

e) descripciones sobre el control social esperado y aprendido a lo largo de su propia vida adulta.

f) descripciones de las experiencias de los eventos externos e

internos.

g) descripciones de las experiencias mantenidas con los demás y consigo mismo.

h) descripciones de las contribuciones obtenidas para el transitar en la madurez.

III - METODOLOGIA

Se trata de un estudio exploratorio, donde se han contemplado las experiencias de los entrevistados obtenidas a través de una entrevista semi-estructurada, aplicada en el modelo socio-interaccional de NEUGARTEN (1965).

La entrevista individual fue aplicada en ocho Enfermeros, del sexo masculino, en el ambiente de trabajo la edad ha variado entre treinta y cuarenta años.

Las cuestiones que fundamentaron el instrumento están contenidas en el desenvolvimiento adulto, en la temporalidad, en la cuestión del ritmo y de las regulaciones del desenvolvimiento adulto, donde la naturaleza de la experiencia, como determi-

Partiendo de las entrevistas, se han analizado las declaraciones identificadas en los pasos que fundamentan el modelo estudiado, utilizándose la técnica de análisis de contenido, según BARDIN (1991). Para efecto de este trabajo, se consideró el momento histórico cultural de la profesión de enfermería en lo que respecta a la inserción de los enfermeros, vivenciando un momento de sus vidas, en su mismo período de edad, con experiencias profesionales propias.

Investigación

Se ha montado un árbol (figura 1) basado en los conceptos teóricos de NEUGARTEN (1965), el cual ha constituido el cuerpo de categoría.

Partiendo del análisis y descomposición de las entrevistas en unidades de declaración, según BARDIN (1991) y agrupándose en cada categoría anteriormente establecida, basadas en el modelo socio-interaccional de NEUGARTEN, con sus respectivas codificaciones.

3.1 Cuerpo de Categorías - se encuentra compuesto por ocho categorías, subsidiadas en el modelo mencionado, representando a través de las unidades de declaración que incluye cada categoría:

Categoría 1 - ASE - Agenda social de Eventos

Categoría 2 - NI - Normas X Edad

Categoría 3 - NS Normas X Estatus

Categoría 4 - PEG - Roles y Género relacionados a la edad

Categoría 5 - RS - Reloj Social

Categoría 6 - RI - Reloj Individual

Categoría 7 - NE - Naturaleza de las Experiencias con dos subcategorías

Categoría 8 - CM - Continuidad y Cambios

IV - PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

Las declaraciones de los sujetos fueron, a principio, analizadas en función de cada categoría subsidiada en el modelo estudiado y después categorizadas en sus aspectos más particulares evidenciándose las unidades de habla que se presentaban compatibles a cada etapa del modelo, o sea, a cada categoría.

En la primera etapa del análisis se observa la identificación de los sujetos que participaron en el estudio, estos datos son observados en las tablas siguientes.

Tabla 1 - Distribución de los enfermeros, según la religión y estado civil.

| ESTADO CIVIL | | | |
|--------------|---------|--------|-----------|
| Edad | soltero | casado | religión. |
| 30-35 | 02 | 02 | 04 |
| 36-40 | 03 | 01 | 04 |
| Total | 05 | 03 | 08 |

Tabla 2 - Distribución de los enfermeros, según el tiempo de recibido y el tipo de institución a donde trabajan.

| INSTITUCION | | | |
|---------------------------|---------|---------|-------|
| Tiempo de recibido (años) | privada | público | total |
| 01 - 05 | - | 04 | 04 |
| 06 - 10 | - | 02 | 02 |
| 11 y más | - | 02 | 02 |
| TOTAL | - | 08 | 08 |

Los datos obtenidos en la primera etapa, caracterizan los sujetos con la finalidad de obtenerse un perfil de estos. En la tabla 1 se observa un equilibrio en cuanto al número de sujetos en el período de edad estudiado, o sea, comprendido entre treinta y cuarenta años y un mayor número de solteros. Todos los entrevistados revelaron ser católicos.

En la tabla 2, en lo que dice respecto al tiempo de recibido y el tipo de institución en que trabajan, los datos sugieren una mayor concentración de la muestra trabajando en Institución Pública, con un tiempo de recibido comprendido entre uno y cinco años.

La segunda etapa de esta investigación comprende el cuerpo de categorías con las siguientes unidades de declaración.

Categoría 1 - ASE - Agenda Social de Eventos - engloba declaraciones pronunciadas por los sujetos que se incluyeron en esta categoría. Se refiere a los siguientes enunciados:

«nacimiento de mis dos hijos, el día que fui

aprobado en el exámen para docente, formación profesional, constitución familiar, profesión, fin de la maestría, actividad profesional de enfermero junto al CTI, edad, aprovechar la madurez, posición social, financiera, estado civil, nuevas pasiones, post grado, convivir con la pareja, primera comunión, primera pareja, servicio militar, la universidad, iniciación de las actividades sexuales, independencia financiera, compromisos cívicos, aprobación en la selección del primer grado, mi primer empleo, la decisión y aprobación del vestibular (*) para enfermería, nacimiento de mi hija, la dedicación y comprensión continua de mi compañera, la maestría, la ceremonia de formación, trabajo como docente, la profesión y el trabajo, el casamiento y el hijo...».

En la operacionalización de la categoría número 1, se han concentrado las unidades de declaraciones representadas por las respuestas de los entrevistados, según su propia comprensión acerca de la agenda social de eventos responsables por la orientación de un sentido de vida normal. A través de las declaraciones de los sujetos en esta categoría, los eventos marcadores del desenvolvimiento adulto están relacionados con las agendas sociales orientadas para las normas de edad, normas de estatus como la educación, el trabajo, el casamiento, el nacimiento de los hijos, el compromiso cívico, roles relacionados a las edades y de género vivenciados en la vida adulta de los enfermeros. Las unidades de declaraciones presentadas en esta categoría describen para cada sujeto lo que ellos consideran de más importante en esta categoría, datos estos propuestos en el modelo socio-interaccional de NEUGARTEN (1965).

Categoría 2 - NI - Normas X Edad - contempla las siguientes unidades de declaraciones:

«ascender en la carrera académica, continuar con el vigor físico, sexual y mental, permanecer casado, adquirir el título de maestro, permanecer en la docencia, tendencia al crecimiento experimentado en el presente, detenido por las experiencias del pasado, crisis y

conflictos, indefinición de ser y estar, un juego expectante motivador y de desenvolvimiento, muchas expectativas, siento que el momento es el ideal para dar continuidad a los estudios, comprendo mejor las dificultades vividas, pienso en constituir una vida a dos, colaborar en la formación de enfermeros, salud, tener libertad, dar libertad, fin de la maestría, seguir ejerciendo con eficiencia y deferencia a las actividades profesionales de enfermería, aprovechar la madurez, posición social, financiera, ocio, nuevas pasiones sin necesariamente estar obligados al casamiento, perfeccionamiento, adquisición de nuevos conocimientos, avance científico, hacer el exámen para doctorado, buscando la madurez, me siento bien, existen ciertos problemas no resueltos que dificultan nuestro relacionamiento».

Esta categoría se ha caracterizado por las unidades de declaraciones que la componen donde se incluyeron modelos de expectativas referentes a comportamientos apropiados e inapropiados a las diferentes edades NERI (1994). A través de las declaraciones de los sujetos, verificase que la carrera profesional, el casamiento o el compañerismo, el bienestar de los enfermeros adultos son las unidades que más se destacaron, expresando así el contexto en el modelo socio interaccional. El énfasis en la carrera profesional es una de los objetivos imprescindibles para su auto realización como individuo productivo en la sociedad. Tratándose del enfermero, esto es válido una vez que él ve su profesión como centro de su vida y no como un simple trabajo sin compromiso. Así él tiene una visión de la profesión de enfermería como una posibilidad de colaborar en la construcción del mundo y de su ascensión personal.

Categoría 3 - NS - Normas X estatus - basado en las edades, engloba las unidades de declaraciones que definen esta categoría, distribuidas de la siguiente manera:

«libertad para hacer lo que quiero, deberes con el maestro y la familia, es la edad en la que me siento bien física y mentalmente, mucha disposición para crear, ciudadanía, derechos como los individuos en general, derechos y privilegios exagerados, respetar la ideología, el miedo de ser de cada uno, cumplimiento de mis actividades cívicas, participación en la

(*) vestibular = equivalente a Prueba de Aptitud Académica

Investigación

entidad de la clase trabajadora, libertad de ir y venir, libertad para elegir, compromiso con la sociedad, familia, religión, política, ser padre, compañero, enfermero, profesor, conciente de ser gente, vivir todas las situaciones de derecho, pocos privilegios, deberes muchos».

La categoría número 3 - apunta para los modelos de expectativas referentes a los derechos, deberes y privilegios de las personas de acuerdo con su edad. Se observa que diferentes sociedades viven diferentes realidades en cuanto al pregrado por edades. Todavía, este sistema de pre grado no es algo lineal en las sociedades occidentales y no posee categorías relacionadas a períodos de edades rígidas, donde en algunos casos, parece que el status socio económico es más importante que el estatus relativo a las edades, afirma NERI (1994).

Se puede verificar en las declaraciones de los sujetos que en la actualidad lo importante para el enfermero adulto es la valoración de la persona, de la ciudadanía, de la libertad, especialmente en los aspectos: compromiso con la sociedad, el rescate de la importancia del trabajo de enfermero en el sector de la salud, los cuales se encuentran en número reducido y con poca valoración.

Categoría 4 - PEG - Roles relacionados a las edades y a los géneros - abarca las unidades de declaraciones relacionadas a los roles relativos a las edades y a los géneros distribuidos en:

«madurez intelectual, que tengan una esposa con firma en los papeles, tenga hijos, no comprendo la sexualidad como preconcepto, en particular tengo tendencia a la monogamia, vivir bien la sexualidad con quien me gusta estar, el sexo es la complementación de ese cambio, mi desenvolvimiento como ser humano en madurez, movilizar acciones y comportamientos en la búsqueda de sus necesidades, comportamiento monogámico que dure, comportamiento amigable, respeto, comprensión, dignidad, con la libido funcionando normalmente».

La categoría número 4, comprende las unidades de declaraciones que atribuyen comportamientos esperados para una persona de

acuerdo con su edad y sexo. En esta categoría, se observan los roles sociales orientados más para el género masculino, o sea, los enfermeros adultos preocupados con su sexualidad, con la compañía de una mujer, en fin, con un desenvolvimiento integral mientras adulto.

Categoría 5 - RS - Reloj Social - engloba las unidades de declaraciones relacionadas al reloj social representadas en esta categoría por:

«estar bien empleado, ser casado, tener hijos / respeto al individuo, capacidad de decisión, capacidad de análisis, tolerancia, sentido bueno, respeto a la individualidad del prójimo, patriarcalismo, modismo, participación mayor de los jóvenes en las actividades de desenvolvimiento, ejercicio democrático de nuestro país, alienación, ejercicio de nuestras actividades políticas, capacidad de participar activamente en el proceso de desenvolvimiento de la nación, rígido, inflexible, cíclico, aprendido, control dentro de lo normal, códigos y nombres, ética».

La categoría número cinco, describe el producto de interacción entre las normas relacionadas a las edades y a los sistemas de estatus basados en edad. Ha comprendido una noción personal aprendida, basada en las regulaciones sociales las cuales confieren a la persona el sentido de estar «actualizada, atrasada o adelantada», en relación a los eventos esperados para su generación o un grupo de edad, con fundamento en la noción de un curso normal de eventos esperados (NERI, 1994 apud NEUGARTEN, 1979). Esta noción se encuentra representada en las unidades de declaraciones que contemplan esta categoría, las cuales demuestran cuando el enfermero se encuentra de acuerdo en el presente contexto.

Categoría 6 - RI - Reloj Individual - contiene las unidades de declaraciones que describen el reloj individual, representadas por:

«nacimiento, casamiento, cabellos blancos andan llegando sin problemas, reaprender a ser libre, la transitoriedad de la vida, la muerte, la edad por si sola, andropausa, noticia de haber ingresado en la universidad, sentimiento de incapacidad en atender un primo que llegará a fallecer, intercambio cultural, viaje a Norte América, selección maestría, concurso, esposo y esposa, yo y la actividad física».

Esta categoría es presentada por las unidades de declaraciones descritas por los entrevistados. Obsérvase una definición acerca de la conciencia individual descrita para cada vivencia de eventos referentes al curso de la vida, cuyo aspecto central es comprendido por la percepción de que el self muda con la edad, en función de eventos externos e internos. En la visión de NEUGARTEN (1979), el reloj individual también es una cuestión de aprendizaje social. Se nota, en esta categoría, la presencia de eventos internos y externos, muchas veces esperados por el adulto como la educación, un concurso para trabajo, el casamiento, el nacimiento de los hijos, reaprender a tener libertad, intercambio cultural y los cambios biológicos. Es evidente, en las declaraciones de los sujetos, que el reloj es individual y que ocurren diferencias individuales de sujeto a sujeto y en el propio sujeto. Este hecho fue verificado entre los enfermeros de la muestra.

Categoría 7 - NE - Naturaleza de las Experiencias - esta categoría contiene dos sub categorías descritas en:

- **La Sub Categoría NEo - Naturaleza de las experiencias con los otros** - comprende las unidades de declaraciones que describen la naturaleza de las experiencias con los otros, determinadas por:

«tentar, comprender, adquisición de nuevas experiencias, tolerancia, respecto a la individualidad, moderación, autoconocerse, comprendiendo de manera más tolerante, aceptación, desentendimiento, esencial, cambio de experiencias».

- **La Sub Categoría NEc - Naturaleza de las experiencias consigo mismo** - contiene las unidades de declaraciones que tratan la naturaleza de las experiencias referidas a sí mismo, contenidas en las siguientes unidades:

«experiencias, relacionarse con otras personas, es difícil, complejo y encantador, discernimiento, valoración del ser humano, sigo intentando aprender a relacionarme conmigo mismo, utilización de la palabra, crecimiento interno, aumento de la comprensión y madurez, reflexionar sobre alguna situación, buen entendimiento consigo mismo».

La categoría número siete - representada por las unidades de declaraciones en las cua-

les los sujetos entienden la naturaleza de las experiencias como determinantes del desenvolvimiento adulto, donde la cuestión central es lo global de la experiencia, o sea, hasta que punto la persona es capaz de enfrentar nuevas y diferentes situaciones, con fundamento en la experiencia anterior. Se resalta que los enfermeros adultos han procurado nuevas experiencias consigo mismo y con los otros. El énfasis principal la relación con sí mismo la cual desarrolla nuevas experiencias.

Categoría 8 - CM - Continuidad y Cambio - es representada en las siguientes unidades de declaraciones:

«cuando trae una línea filosófica para el estudio, el hacer en la enfermería, a medida que me aprofundizo en las cuestiones teórico-prácticas, las experiencias derivadas de las actividades desempeñadas en el ejercicio de la profesión, a través de reflexiones, de la convivencia con personas experimentadas, me posibilita denotar mejor las situaciones personales y profesionales, las dificultades profesionales, sentirme parte de la historia de enfermería, vivencias, experiencias, alcanzar ideales, reconocer valores, toma de conciencia de mi rol junto a la sociedad, posición político, auto conocimiento, descubrimiento de quien yo soy para los demás, respeto por el ser humano, mejor visión del mundo, posibilidad de enseñar y cambiar ideas».

La categoría número ocho comprende el conjunto de unidades de declaraciones, distribuidas para los tres factores que integran la continuidad y el cambio en la personalidad del adulto. Dichos factores comprenden: el ambiente externo, las interacciones sociales y el self. Los procesos del self desempeñan un rol integrativo en relación a la continuidad y al cambio de la personalidad, además de posibilitar una visualización al aprendizaje de nuevos roles y en la promoción del trabajo a través de cursos post grado, con el objetivo de una mayor ascensión social. De esta manera se observa que el hombre enfermero parece demostrar aceptación y no arrepentimiento por la profesión elegida.

V - Conclusión

En el pensamiento neugarteano, de entre los factores que promueven experiencias de socialización en el adulto, se destacan: las

Investigación

exigencias del self y de los demás, el cambio de rol o de estatus, el cambio ocupacional, cambios familiares, movilidad geográfica, ascensión social y pérdida de estatus a lo largo del ciclo de vida.

Al tratarse la temporalidad en la vida adulta, no se debe olvidar de la noción de tiempo histórico, una vez que sus efectos están estrictamente relacionados con la determinación de los ciclos de vida individuales y atentos a los eventos históricos, los cuales afectan una generación o determinados grupos de edad dentro de este ciclo.

Vale resaltar que una historia de vida solamente puede ser entendida por medio de un escenario histórico, económico y político y la diferencia existente entre una persona joven que se encuentra terminando sus estudios (marcando su vida productiva) y la persona de edad mediana que está en la cúspide de su carrera. El entrelazamiento del período histórico y del período de vida, ocurre en una tercera dimensión denominada socialmente de períodos.

Se sabe que las personas cambian durante el período de vida, a partir de resultados de acumulación de experiencias.

Siendo así, los eventos son registrados en el organismo humano, y las personas, inevitablemente, aprenden a través de sus experiencias creando más y más condiciones, las cuales son reformuladas favoreciendo la interpretación de nuevos eventos. Este hecho fué verificado a partir de las informaciones identificadas y analizadas con fundamento en la elaboración y aplicación de una estructura del proceso social subsidiado en el modelo socio interaccional y aplicado en enfermeros adultos. Merece destacarse el hecho que la muestra está constituida por representante del sexo masculino y que incluso siendo enfermeros, contemplan las características de un grupo minoritario el cual tiene la posibilidad de participar de la formación de nuevos enfermeros integrando el cuerpo docente de las escuelas superiores de enfermería en Brasil.

Si los resultados obtenidos a través de las declaraciones de los sujetos ha demostrado ser compatible con el contenido en el modelo neugarteano no se puede generalizar para los enfermeros de campo, una vez que, no siem-

pre el contexto social y educativo les ha dado oportunidades para elegir una profesión más «masculina» como entiende la sociedad, o que tengan «estatus social» y principalmente una remuneración digna.

Los datos también reflejan mucho lo que ocurre en el contexto de una moderna sociedad capitalista en que se vive, y que el significado de ser hombre y ser valorado como tal, o sea, reconocido como productor de bienes y servicios, tener el poder adquisitivo para ser un buen consumidor, de esos mismos bienes y servicios, en concurrencia de esas condiciones «ser hombre» es también ejercer autoridad a nivel familiar, desempeñar los roles de marido y padre de familia entre otros (QUEIROZ, 1986).

Además de eso, se ha encontrado indicios del perfil del hombre del futuro como: calidad de vida, sensibilidad, franqueza en las relaciones, buen humor y otros.

De esa manera queda aquí la sugerencia de cuestionar a los hombres enfermeros de campo, como la sociedad tiene dado a ellos, espacios para sentirse en condiciones de posicionarse como adultos en los varios aspectos resaltados en el modelo no normativo de madurez y en especial en el de NEUGARTEN (1965).

VI-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Rio de Janeiro. Edições 70, 1991.
- MANZOLLI, M.C. (org.) *Viver adulto e enfermagem*. Brasília, Ed. Ramos, 1994.
- NERI, A.L. Falando do adulto. In MANZOLLI, M.C. (org.): *Viver adulto e enfermagem*. Brasília, Ed. Ramos, 1994.
- NEUGARTEN, B.L. Age, norms, age constraint and adult socialization. *Am. J. of Sociology*, v. 70, p. 710-17, 1965.
- Time, age and the life cycle. *The Am. J. of Psychiatry*, v. 136:7, p. 887-94, 1979.
- QUEIROZ, Z.V. Minorias masculinas: o homem idoso. In COSTA, M. (org.) *Macho, masculino, homem*. Ed. L & PM, S. Paulo, 1986.

Mayor Información:

Escuela de Enfermagem
de Ribeirao Preto.
Universidade de Sao Paulo
Brasil