

## **RELEVANCIA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (ECUADOR), 2023**

CURRICULUM RELEVANCE OF THE NURSING DEGREE CURRICULUM AT THE  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE TECHNICAL UNIVERSITY OF THE NORTH  
(ECUADOR), 2023

### **Sonia Dayanara Revelo Villarreal**

Licenciada en Enfermería

Magister en Salud Pública, Mención Gerencia Hospitalaria

Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte  
(UTN), Ibarra, Ecuador

sdrevelo@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5222-0441>

### **Jully Gissela Hernández Imbaquingo**

Estudiante de Enfermería

Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte  
(UTN), Ibarra, Ecuador

jghernandez@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1524-1660>

### **José Fabian Hidrobo Guzmán**

MAE- Posgrado en Economía de la Salud

Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte  
(UTN), Ibarra, Ecuador

jfhidrobo@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1816-142X>

### **Gladys Edelmira Jácome Morejón**

Licenciada en Enfermería

Magister en Salud para el desarrollo local

Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte  
(UTN), Ibarra, Ecuador

gemorejon@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5222-0441>

### **Adela Janeth Vaca Auz**

Licenciada en Enfermería

Dra. en Ciencias de la Educación (PhD)

Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte (UTN), Ibarra, Ecuador  
ajyaca@utn.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8862-0252>

---

*Artículo recibido el 21 de julio de 2023. Aceptado en versión corregida el 12 de diciembre de 2023.*

## **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN:** El currículo en la educación de enfermería debe estar alineado con las necesidades sociales y las políticas de educación superior y salud, siendo necesaria la revisión permanente de sus elementos curriculares a fin de lograr una mayor pertinencia y adecuación con los procesos académicos sustantivos: investigación, docencia y vinculación con el medio. **OBJETIVO:** Analizar el nivel de pertinencia del currículo de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2023. **METODOLOGÍA:** Estudio con enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo, analítico y de corte transversal. **RESULTADOS:** Existe una participación predominante de estudiantes mujeres en un 68% y el 93% de docentes mujeres quienes tienen una alta preparación académica, la mayoría se auto identifican como mestizos y un 18% son de otras etnias. Para el 54,2% de los participantes, el currículo de la carrera tiene un nivel medio de pertinencia, un significativo porcentaje 23,2% lo califica con una puntuación alta. Se considera la articulación del currículo-vinculación como el medio con la mayor fortaleza de la carrera. Otros elementos son considerados apropiados como equipamiento, planta física y recursos didácticos y existe coherencia de los planes de estudio y contenidos micro curriculares con las exigencias de las políticas y dinámicas del mercado laboral en el ámbito sanitario. **CONCLUSIONES:** Los porcentajes elevados de las diferentes tablas y el análisis realizado concluye que se requiere innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan adaptarse a las necesidades actuales del campo laboral y se destaca, además la importancia de una gestión académica que promueva un currículo pertinente, apropiado y dinámico que analice y mejore las necesidades sociales y de salud.

**Palabras clave:** Enfermería, currículo, educación, aprendizaje, relevancia.

## **ABSTRACT**

**INTRODUCTION:** The nursing education curriculum must be aligned with the social needs and policies of higher education and health, and the permanent review of its elements are necessary to achieve greater relevance and adequacy with respect to academic processes, research, teaching, and association with the community. **OBJECTIVE:** To analyze the relevance of the curriculum that prepares students for the nursing career at the Universidad Técnica del Norte, 2023. **METHODOLOGY:** Study using a non-experimental quantitative approach with descriptive, analytical, and cross-sectional design. **RESULTS:** There is a

predominant participation of female students (68%) and female teachers (93%) who have high academic qualifications; the majority self-identify as mestizos and 18% with other ethnicities. For 54,2% of participants, the nursing career curriculum has an average level of relevance; a significant 23,2% rate it with a high score. The articulation of the curriculum linkage is considered the greatest strength of the career path, and the curricula and microcurricular contents are coherent with the policies and dynamics of the labor market in the health field. Other elements considered appropriate include equipment, physical plant and teaching resources. CONCLUSIONS: The high percentages seen in the different tables and the subsequent analysis conclude that innovation is required in the teaching-learning process to facilitate adaptation to the current needs of the labor market. Academic management is also important to promote a dynamic and relevant curriculum that meets social and health needs.

**Keywords:** Nursing, curriculum, education, learning, relevance.

[http://dx.doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.34.3.520-538](http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.520-538)

## INTRODUCCIÓN

El currículo es uno de tantos sistemas que definen las instituciones de educación superior para cumplir con su misión y objetivos. En general el currículo se presenta como un marco de actuación y de referencia frente el quehacer educativo, mientras que el plan de estudios es una parte que puede ser visualizada como un subsistema <sup>(1)</sup>. En este sentido, la construcción de este proceso en el cual se plasma los ideales educativos es el plan de estudios traducido en la malla curricular y los demás componentes que al ser implementados permiten el logro del perfil de formación.

Al respecto se hace mención al sistema de educación superior ecuatoriano por ser el lugar de origen del establecimiento de educación superior en estudio, este ente regulador se refiere a la pertinencia que las carreras, mismas que deben concentrar sus esfuerzos para la consecución de cada uno de sus objetivos

de una manera transparente y que refleje el aporte académico de la comunidad universitaria a la población general, así como de sus procedimientos y estructuras institucionales que promuevan la mejora continua de los procesos, actividades y resultados para el cumplimiento de sus funciones <sup>(2)</sup>.

Sin embargo, la limitada articulación existente entre las universidades y el entorno, cuestionan el grado de pertinencia en la formación académica de las carreras, en este caso la carrera de enfermería. Algunas investigaciones previas hacen referencia a la variabilidad existente en otros currículos de unidades académicas y a los planeamientos expresados por los sujetos de investigación, quienes perciben las diferentes competencias que poseen los egresados de la carrera con las funciones que integran el área de salud, y que tienden a desequilibrar ejes fundamentales de la profesión <sup>(3)</sup>.

Para la Comisión Curricular de la carrera de Enfermería, una propuesta a considerar tiene que ver con un análisis de la situación de la educación y la práctica de la enfermería, fundamentados en la realidad del estado de salud de la población y el desarrollo social de un país, considerando además las políticas emanadas por el Ministerio de Salud Pública (MSP) del Ecuador, los lineamientos de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) <sup>(3)</sup>. Otros investigadores por el contrario proponen la revisión, evaluación continua y rediseño curricular de enfermería a través de la interacción constante entre los egresados, los empleadores, las necesidades de la sociedad y los establecimientos de salud <sup>(4)</sup>.

En este mismo sentido, Gómez menciona que los avances científicos y tecnológicos obligan a plantear un enfoque riguroso, en donde la relación investigación-docencia, formación académica y vinculación con la sociedad se hace necesaria en la revisión de estructuras o áreas curriculares, que deben ser analizadas y reestructuradas para ser adaptadas a los cambios de acuerdo a las proyecciones institucionales, que refuercen las prácticas profesionales de toda la carrera de enfermería <sup>(5)</sup>. Un estudio realizado en Colombia por Rojas, Rivera y Medina, en el año 2019, concluyen que existe una tendencia hacia un cambio en el planteamiento de los objetivos de aprendizaje y la evaluación de estos, prevaleciendo aspectos cognitivos, de formación académica y procesos de

enseñanza- aprendizaje con énfasis a la relación existente entre teoría y práctica <sup>(6)</sup>.

Para otros autores, las principales debilidades se centran en la necesidad de profundizar en las conceptualizaciones teóricas de la carrera que se encuentran planteadas a través de sus currículos, también en la ampliación del área de investigación, enseñanza y práctica, optimizando y mejorando su uso, además de posibilitar la comprensión de determinados conceptos y la solvencia a inquietudes surgidas entre los y las enfermeras, buscando y dirigiendo todos los cambios oportunos <sup>(7)</sup>.

Como eje fundamental de las carreras de enfermería, la oferta académica debe contribuir para alcanzar las metas nacionales y mundiales relacionadas a las prioridades sanitarias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030), tal como lo manifiesta el modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de enfermería <sup>(2)</sup>.

En el Ecuador, se plantea que los currículos de enfermería carecen de políticas que relacionen la vinculación con la colectividad y la investigación en la práctica diaria que permitan hacer visibles las acciones de los profesionales en el ámbito sanitario, considerando que la investigación es función esencial de enfermería que condiciona la transformación, innovación y actualización del cuidado en base a una evidencia científica <sup>(8)</sup>.

Un estudio de relevancia curricular en enfermería es esencial para garantizar que la formación de los y las enfermeras se mantenga relevante, efectiva y alineada con las demandas cambiantes de la

profesión y del sistema de salud. Frente a esta demanda y bajo el contexto analizado surge la motivación de realizar una investigación que tenga por objetivo analizar el nivel de pertinencia en relación con el currículo de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador 2023, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes.

## **MÉTODOLÓGÍA**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo que usa exclusivamente información de tipo medible utilizando la recolección de datos para un posterior análisis estadístico <sup>(9)</sup>. Al no existir manipulación deliberada de variables y solo observar los fenómenos en su ambiente natural es considerado un estudio de tipo no experimental, con un alcance descriptivo-analítico debido a que se especifica las propiedades, características fundamentales y perfiles de la población para análisis del estudio y síntesis de la información <sup>(9)</sup>. Se detalla a la investigación de corte transversal debido a que la recolección de datos se realiza en una sola ocasión y no se necesitan períodos de seguimiento como en un estudio longitudinal <sup>(9)</sup>.

El estudio tiene un alcance analítico, ya que evalúa una presunta relación causa-efecto, es decir, se reúnen las condiciones adecuadas y se establecen la relación entre las variables analizadas, en este caso entre las variables como estado actual de la carrera, y los requerimientos establecidos en la planificación nacional y regional, además un análisis del entorno local, de las tendencias

del desarrollo científico, humanístico, tecnológico y social relacionadas al área de conocimiento, además se ilustran los atributos, perfiles y características de las personas, grupos, comunidades y procesos.

En el estudio se pretende relacionar los componentes que forman parte del análisis de la pertinencia de la carrera de Enfermería. El propósito del método es hallar explicaciones mediante el estudio de dichas relaciones en marcos naturales, sin que exista ninguna otra que intervenga en el análisis.

### **Población y muestra**

La investigación fue realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), quienes se encontraban matriculados legalmente en el periodo de estudio, un total de 413 con quienes se aplicó un muestreo probabilístico por conglomerados bajo la utilización de la fórmula de cálculo para muestras finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% dando como resultado una muestra de 193 estudiantes, se realizó una excepción con estudiantes de primer y segundo semestre quienes no fueron parte de la presente investigación debido a que en mencionados niveles no se realizan prácticas formativas en los diferentes escenarios de salud, a diferencia de tercer a octavo semestre que si lo realizan. Por otra parte, el otro grupo de estudio fue conformado por la planta de docentes quienes cumplieron con experiencia laboral en establecimientos de salud y por lo menos con dos años de ejercicio de docencia universitaria, un total

de 45 docentes. Se excluyó del estudio a estudiantes y docentes que no pertenecían a la carrera de Enfermería y cumplían con los requerimientos legales de vinculación con la carrera, se recalca además que dentro de la carrera de enfermería no existe el programa de intercambio con estudiantes, por ende, no se ha considerado como un apartado de exclusión en la investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta como un instrumento de tipo cuantitativo, que proporcionó información precisa y fundamental en procesos de formación académica, gestión, investigación y vinculación con la sociedad que influyen en la pertinencia de la carrera. El cuestionario se presentó en dos secciones; la primera sección con variables sociodemográficas: sexo, edad, etnia, residencia y estado civil, en lo que corresponde a estudiantes y adicionalmente variables de nivel académico y experiencia laboral de los docentes.

La segunda sección, el cuestionario dirigido hacia los estudiantes contó con dimensiones del perfil de la oferta académica junto con sus respectivos procesos, desarrollo curricular, desempeño docente, académico estudiantil, evaluación y seguimiento del currículo. Para los docentes se incluyeron variables de diseño, contenido, desarrollo, ejecución y recursos del plan curricular.

Con relación al instrumento, esta investigación hizo uso del cuestionario realizado por los autores Ramón de Ávila Girado y Claudia Isabel Patiño Quiroz en un estudio del año 2015 sobre la pertinencia curricular en una institución de

la ciudad de Cartagena- Colombia, instrumento referente al quehacer pedagógico, análisis de currículos, perspectivas, sentidos, contenidos y prácticas con las que se forman los estudiantes en las instituciones <sup>(10)</sup>.

El instrumento para estudiantes consta de los siguientes apartados con el siguiente número de preguntas; cinco preguntas sociodemográficas, cinco preguntas en referencia a la formación académica, tres del ámbito investigativo y cuatro referentes a la vinculación con la sociedad y dieciocho preguntas en referencia al desarrollo curricular, desempeño docente y académico estudiantil. El instrumento aplicado para los docentes consta de ocho preguntas sociodemográficas, dos preguntas del diseño curricular, cuatro preguntas acerca de contenidos curriculares, cuatro de desarrollo y ejecución curricular y tres preguntas de los recursos del plan curricular.

Con referencia a la escala Likert utilizada en el instrumento para medir el nivel de pertinencia, se especifica que las opciones de respuesta nada y poco corresponden a un nivel bajo, medio como nivel medio y la opción de respuesta mucho se presenta como un nivel alto de pertinencia. Para interpretar el nivel de pertinencia relacionada con el desarrollo curricular, desempeño docente y académico estudiantil, se considera a las opciones de respuesta nunca y pocas veces como dimensiones no apropiadas y no dinámicas y con la opción a menudo y siempre como una adecuada apropiación, eficiencia, congruencia y total dinamización. Para analizar el diseño, desarrollo y ejecución curricular se aplica la escala

Likert de muy de acuerdo y de acuerdo como criterios apropiados y dinámicos, ni de acuerdo ni en desacuerdo como una respuesta neutra y el término en desacuerdo se considera como poco apropiado y dinámico.

### **Procedimientos de la recolección de información**

La herramienta de recolección de datos fue modificada a partir del instrumento elaborado por los autores Ramón de Ávila Girado y Claudia Isabel Patiño Quiroz, y validada por expertos del área de investigación y estadística de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador). Para definir el índice de fiabilidad se calculó el alfa de Cronbach, dando como resultado un valor de 0,89, que determinó un alto nivel de confianza en la escala aplicada, así como también de los factores y preguntas planteadas en la encuesta, esto demuestra una eficiente consistencia interna de las variables ordinales a partir de la covariación instituida entre los ítems propuestos (Barrios & Cosculluela, 2018).

Mediante un muestreo probabilístico se define una población de 193 estudiantes, con esta población se calcula un muestreo por conglomerados estableciendo la población (nc) específico para cada semestre, con un total de seis conglomerados; a posterior se aplica el instrumento a través del encuestador en línea QuestionPro por un período de dos semanas en los meses de junio y julio del 2023. Se diseñó inicialmente en Excel una hoja electrónica para el registro y validación de los datos emitidos por los encuestados, información transferida

posteriormente al software estadístico SPSS versión 23.0, para el respectivo análisis y presentación de tablas.

### **Aspectos éticos**

El estudio fue evaluado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), quien consideró que, por el alcance del estudio, no implica riesgo alguno a los participantes. La confiabilidad o privacidad del estudio se enmarcó en el anonimato de los datos con códigos alfanuméricos, que serán guardados en archivo digital de uso exclusivo de los investigadores con una duración de cinco años, al término del cual será destruido.

El estudio respetó los principios de bioética para el desarrollo de investigaciones en salud, los procedimientos fueron realizados de acuerdo con las consideraciones éticas descritas en la declaración de Helsinki <sup>(12)</sup>, respetó el principio de justicia debido a que todos los participantes tuvieron iguales posibilidades de participar y las aclaraciones sobre el estudio fueron transcritas en los términos de consentimiento libre e informado y puestas a disposición de los participantes.

En este sentido, y por su amplia experiencia y reconocimiento, se menciona al bio-eticista estadounidense, Ezekiel J. Emanuel, por sus contribuciones en el campo de la ética médica y la bioética en quien se enfoca el aspecto ético de la investigación como protección y defensa de los derechos de los participantes durante el estudio <sup>(13)</sup>.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 con una muestra de 193 estudiantes y 45 docentes, se observa que el sexo de la población de estudiantes tiene mayor representación en mujeres con el 68% con una edad media de 21 años, el 89% se autoidentifican como mestizos. El ítem de residencia que obtuvo mayor puntuación corresponde a la zona urbana con el 60%, se evidencia que el estado civil manifestada por la mayor parte de la población es soltero y otro porcentaje manifiestan estar casados.

Con referencia a las características sociodemográficas de los docentes se pueden determinar que el 93% de la

población encuestada corresponde a docentes mujeres, en edades comprendidas entre 25 y 35 años con el 49%; con una media de 39 años. Se detalla que el 93% son de etnia mestiza y en un mismo porcentaje residen en la zona urbana. El estado civil con mayor puntuación es soltero con un 42% aproximadamente. En la Tabla 1 se evidencia que el 52% de docentes posee una maestría, el 36% mantiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral y un 31% de docentes han ejercido su profesión por más de 21 años. Por otra parte, el tiempo como docente de la institución educativa oscila entre 2 a 4 años con el 62%

**Tabla 1.** *Características Sociodemográficas.*

Variable	Escala	Docentes (n=45)		Estudiantes (n=193)	
		f	%	f	%
Sexo	Hombre	3	7	62	32
	Mujer	42	93	131	68
Etnia	Mestizo	42	93	171	89
	Afroecuatoriano	1	2	4	2
	Indígena	2	4	18	9
Residencia	Urbano	42	93	116	60
	Urbano-marginal	0	0	41	21
	Rural	3	7	36	19
Estado civil	Casado	16	36	2	1
	Soltero	19	42	190	98
	Viudo	1	2	0	0
	Divorciado	8	18	0	0
	Unión libre	1	2	1	1
<b>Estudiantes</b>	<b><math>\bar{X}</math>= 21 años</b>	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	
Edad	19- 20	78		40	
	21- 22	55		29	
	23-24	51		26	
	25- 26	9		5	

Docentes	$\bar{X}$ = 39 años	Frecuencia	Porcentaje
Edad	25-35	22	49
	36-45	6	13
	46-55	12	27
	56-65	5	11
Nivel académico	Doctor	4	9
	Máster	24	52
	Licenciado	17	39
Tiempo de experiencia laboral	De 1 a 5 años	16	36
	De 6 a 10 años	6	13
	De 11 a 15 años	4	9
	De 16 a 20 años	5	11
	De 21 y más años	14	31
Tiempo de docencia en la institución educativa	De 2 a 4 años	28	62
	De 5 a 7 años	8	18
	De 8 a 10 años	5	11
	Más de 10 años	4	9

Fuente: Estudiantes y Docentes de la carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte  
Autoría propia

Analizando los datos obtenidos en la Tabla 2, los estudiantes de tercero a octavo semestre definen que la pertinencia de la oferta académica en sus diferentes procesos está en un nivel medio 54,2%; el proceso más relevante como nivel medio y con tendencia a un alto nivel de pertinencia es el proceso de vinculación, el proceso de formación se enmarca en un nivel medio 50,6% con tendencia a un bajo nivel 27,2%; la investigación mantiene un porcentaje del 51% con tendencia a alcanzar un nivel alto que supera el 20% de pertinencia relacionado con el perfil de la oferta académica.

De manera particular, el proceso de formación refleja que el compromiso ético y la calidad de la formación académica corresponden a un nivel medio de

pertinencia con el 57%, al igual que las habilidades interpersonales y el trabajo autónomo de los estudiantes y las capacidades de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica formativa, sin embargo, se debe considerar que estos tienden a mejorar a un nivel alto; lo contrario sucede con el conocimiento de modalidades de la oferta académica el cual tiene una gran tendencia a un nivel bajo con casi el 40%.

La investigación en enfermería aborda un porcentaje del 51% en nivel medio y un 26% de nivel alto reflejado en la recopilación, abstracción, análisis y síntesis de la información. Por otra parte, el proceso de vinculación con la sociedad mantiene un porcentaje del 61% de un nivel medio de pertinencia, sin embargo, la

relación existente con el mercado laboral actual manifiesta que el 25% lo consideran como un nivel bajo de pertinencia, a

diferencia del resto de ítems que va en tendencia de crecimiento.

**Tabla 2.** Perfil de la oferta académica (n= 193).

Procesos del perfil de la oferta académica		Niveles de pertinencia ( $\bar{X}$ ) por porcentajes			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Formación académica		27,2	50,6	22,2	100
Investigación		22	51,3	26,7	100
Vinculación		18	61,2	20,8	100
<b>Total</b>		16,5	54,2	23,2	

  

Procesos del perfil de la oferta académica		Resultados en porcentaje (%)			
Variable	Ítem	Nada	Poco	Medio	Mucho
Formación académica	- Conocimiento de modalidades o especialidades técnicas de la oferta académica.	4	36	53	7
	- Habilidades en el uso de las TIC	8	21	48	23
	- Habilidades interpersonales y trabajo de forma autónoma	2	21	55	22
	- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3	17	40	40
	- Compromiso ético y calidad de la formación académica	3	21	57	19
Investigación	- Habilidades para recopilar, procesar y analizar información	0	18	50	32
	- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de información	6	18	41	35
	- Capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones y trabajo en equipo	1	23	63	13
Vinculación con la sociedad	- Nivel de pertinencia con el mercado laboral actual	2	23	60	15
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente y con el medio sociocultural	0	13	65	22
	- Nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano	0	17	60	23
	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	0	17	60	23

Fuente: Estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte.  
Autoría propia.

En la Tabla 3 con muestra de 193 estudiantes, el punto de partida de análisis tiene que ver con la valoración de los

encuestados sobre los componentes y tareas que deben ejecutarse para que exista una verdadera apropiación (congruencia) y

dinamización o eficacia del proceso de desarrollo curricular y desempeño, visto desde la perspectiva estudiantil se considera apropiado y eficiente ya que la opción de respuesta se ubica entre a menudo y siempre.

En el desarrollo curricular la mayor parte de las respuestas están concentradas en los equipos y materiales de laboratorio, los espacios de la planta física y los recursos didácticos, es decir estos componentes definen una apropiación positiva, conveniente y eficaz para el desarrollo curricular. Sin embargo, el ítem de frecuencia del acompañamiento pedagógico, psicológico en atención a dificultades estudiantiles no tiene una apropiación y dinamización adecuada que se representa con más del 24% en respuestas como nunca y pocas veces.

Los estudiantes valoran el

desempeño docente como apropiado sobre todo en la relación entre el contenido de asignaturas con el campo laboral con más del 65% y la evaluación de la asignatura coherente con los contenidos de clase con un porcentaje similar, en cambio manifiestan ser poco congruente y eficaz los medios de enseñanza para el entendimiento de la asignatura.

Los estudiantes de la carrera refieren que en la variable Desempeño académico estudiantil, la formación recibida para la ubicación en el mercado laboral del país si es valorada como apropiada con más del 83%. En la variable de evaluación y seguimiento, los estudiantes si conocen y son participes de las actividades en seguimiento al plan de estudio con más del 90%, es decir perciben como apropiado su participación en la evaluación docente.

**Tabla 3.** *Desarrollo curricular, desempeño docente y académico estudiantil. (n= 193).*

Variable	Ítem	Promedio en porcentaje (%)			
		Nunca	Pocas veces	A menudo	Siempre
Desarrollo curricular	- Horarios de clase correspondientes a necesidades educativas.	6	16	56	22
	- Cumplimiento de los docentes del horario de clases	0	14	54	34
	- Frecuencia del acompañamiento pedagógico y psicológico en atención a las dificultades estudiantiles	5	24	47	24
	- Acceso a los servicios para estudiantes: biblioteca, secretaria académica, laboratorios informáticos	4	7	56	33
	- Equipos y materiales de laboratorio adecuados para el desarrollo de los estudios.	2	2	50	46
	- Espacios apropiados de la planta física de la institución.	0	13	62	25

## Relevancia curricular de la carrera de enfermería en la universidad técnica del norte...

	- Recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las actividades	0	8	64	28
Desempeño docente	- Relación entre el contenido de las asignaturas con el campo laboral.	1	7	65	27
	- Guías didácticas adecuadas y coherentes para el desarrollo de actividades	4	16	54	26
	- Cumplimiento de los contenidos de las asignaturas al final de cada periodo	1	12	53	34
	- Medios de enseñanza adecuados para el entendimiento de la asignatura	7	23	52	18
	- Evaluación de la asignatura coherente con los contenidos de clase.	5	5	64	26
	- Inclusión de casos prácticos en las evaluaciones finales	0	19	59	22
Desempeño académico estudiantil	- Conocimiento del plan de estudios al inicio del periodo académico	4	19	59	18
	- Conocimiento de reglamentos, manual de convivencia, derechos y deberes estudiantiles	5	28	53	14
	- Valoración de la formación recibida para la ubicación en el mercado laboral del país.	6	11	59	24
Evaluación y seguimiento del currículo	- Participación en actividades de evaluación y seguimiento de su plan de estudio	0	8	70	22
	- Conocimiento de las mejoras que se han efectuado en los programas de asignaturas producto de la evaluación y seguimiento.	0	5	63	32

Fuente: Estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte  
Autoría propia.

En la Tabla 4, el diseño, desarrollo y ejecución curricular es visto desde la perspectiva de 45 docentes y de manera general lo visualizan como apropiado y eficiente o lo que es lo mismo congruente y dinámica a la correspondencia de las necesidades reales, expectativas e intereses primordiales, metas y proyectos del plan curricular de la carrera de enfermería, destacando el nivel de pertinencia alto de alrededor del 63%.

El diseño curricular mantiene un nivel alto de pertinencia superando el 50%, mientras que, en contenidos curriculares, el mayor porcentaje hace referencia a la correspondencia entre los objetivos, la enseñanza y la evaluación curricular con un 76% para un nivel alto. Con énfasis al desarrollo y ejecución curricular la presente tabla manifiesta que el 76% del total de encuestados refieren un nivel alto de pertinencia en cuanto a los

programas y proyectos que ejecutan los docentes en la institución y que incluyen a los estudiantes. Finalmente, como parte de los recursos del plan curricular se

encuentra la infraestructura, los recursos y materiales físicos, sobresale el talento humano con un 69% para un nivel alto de pertinencia.

**Tabla 4.** *Diseño, desarrollo y ejecución curricular (n= 45).*

Variable	Ítem	Promedio en porcentaje (%)			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Diseño curricular	- La institución da respuesta a las demandas de la sociedad	51	45	2	2
	- El perfil de egreso corresponde con las demandas de los sectores sociales, de empleo, desarrollo científico y tecnológico de la sociedad ecuatoriana.	53	44	3	0
Contenidos curriculares	- Tiempo adecuado para impartir la asignatura y para actividades teóricas y prácticas	58	27	9	6
	- Los contenidos son pertinentes, suficientes y actualizados respecto al perfil que la institución.	58	33	9	0
	- Existe correspondencia entre objetivos, contenidos, enseñanza y evaluación curricular.	76	24	0	0
	- Bibliografía accesible, actualizada y correspondiente a las unidades temáticas.	69	27	4	0
Desarrollo y ejecución curricular	- Adecuada organización, planificación y apoyo del trabajo académico de los docentes	60	34	4	2
	- La docencia integra a las disciplinas para el fortalecimiento de la investigación y la vinculación.	62	31	5	2
	- Se está abordando la investigación como un eje didáctico transversal que mejora el plan de estudio	65	33	2	0
	- Existen programas y proyectos de investigación que ejecuten los docentes en la institución que incluyan a los estudiantes.	76	20	4	0
	- La vinculación contribuye a la pertinencia del proceso educativo	60	31	7	2

Recursos del plan curricular	- Infraestructura: salón de clases, laboratorios, biblioteca y oficinas	58	36	2	4
	- Recursos y materiales: bibliografía, revistas, tesis/tesinas, base de datos e información sobre las asignaturas, internet/ Software	64	31	5	0
	- Talento humano: personal docente y personal administrativo	69	31	0	0

Fuente: Docentes de la carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte  
Autoría propia

## DISCUSIÓN

La socio-demografía de los estudiantes encuestados refleja que dicha población son mujeres en alto porcentaje, solteras y se identifican como mestizas. Paradas, Vargas, Rivera y Cendales en el año 2021 manifiesta en uno de sus artículos publicados en la Revista Unisimon <sup>(14)</sup>, que las mujeres siguen conformando el mayor porcentaje conforme a la división sexual de las profesiones históricamente establecidas, hace referencia a la proporción de jóvenes solteros quienes se privilegian de su estado civil, situación que facilita continuar con su trayecto académico. Por otra parte, en la identificación étnica se puede comparar los resultados de la presente investigación con la información de los estudiantes matriculados de la carrera de enfermería que se auto identifican como mestizos con el 79% según cifras oficiales de la Universidad Técnica del Norte en el periodo académico de abril-agosto 2023 <sup>(15)</sup>.

La situación sociodemográfica de los docentes universitarios refleja que son las mujeres quienes predominan esta población ya que la profesión de enfermería desde sus inicios ha estado

influenciada por las consideraciones del género como una actividad propiamente femenina y que hasta la actualidad no ha podido alcanzar las metas previstas de una igualdad entre ambos sexos por diferentes factores relacionados <sup>(16)</sup>, se auto identifican como mestizas, con residencia en la zona urbana con una edad media de 39 años. Según el artículo anteriormente citado, el 100% tiene un postgrado como último nivel académico, es notoria la diferencia con la presente investigación donde sólo el 61% tiene un postgrado, y son profesionales exclusivos de la docencia universitaria con un tiempo de experiencia laboral muy bajo con menos de cinco años.

Por otra parte, para hacer referencia a la pertinencia del currículo, en un estudio realizado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se menciona la necesidad de establecer un proceso formativo implementado de manera interdisciplinaria, la articulación de las líneas y estrategias del currículo y así ofrecer a los estudiantes herramientas necesarias para el desempeño profesional futuro, sustentadas en la investigación, la formación clínica, teórica, práctica y

actividades de vinculación con la sociedad<sup>(17)</sup>. Por tanto, desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, el nivel alto de pertinencia reflejado en la formación académica se ve fortalecida por el compromiso ético y calidad de la formación recibida, la capacidad crítica y autocrítica, la adecuada toma de decisiones y trabajo en equipo en cuanto a actividades de investigación se refiere y la importancia que se otorga al nivel de pertinencia con el mercado laboral actual.

Las cifras antes mencionadas refieren que la articulación de formación, investigación, gestión y vinculación van mejorando, teniendo claro el objetivo de llegar a un nivel alto y superior de pertinencia en el currículo de la carrera de enfermería. Cabe mencionar que la verdadera apropiación y eficiencia de este proceso podría estar mejor si se prestara mayor interés al conocimiento y aplicación de modalidades o especialidades técnicas de la oferta académica, y a mejorar las habilidades interpersonales, así como el trabajo de forma autónoma de los estudiantes.

Un estudio de investigación denominado Modelo de evaluación curricular en enfermería, publicado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia manifiesta que debe existir congruencia entre el plan de estudios y el desarrollo de las asignaturas, además del proceso de aprendizaje relacionando teorías y prácticas, al igual que la metodología y los sistemas de evaluación formativa. Además, considera ciertos aspectos para el desarrollo del proceso como son: los

recursos materiales entre ellos la planta física; los equipos existentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y ciertas consideraciones como el rendimiento académico estudiantil<sup>(18)</sup>. Con relación a la presente investigación la realidad es similar y de conformidad con la apropiación y dinamización que presenta el currículo de la carrera de enfermería, además de considerar el oportuno desempeño profesional docente en el cumplimiento de las diversas actividades.

Es necesario manifestar que la frecuencia del acompañamiento pedagógico y psicológico en atención a las dificultades estudiantiles debe ser mejorado y fortalecido ya que varios estudiantes consideran que pocas veces se cumple y por tanto desfavorece al desarrollo curricular. Un estudio realizado por Cota y Castro en el año 2022 menciona que se requiere innovar los procesos de enseñanza- aprendizaje con metodologías más activas o herramientas de aprendizaje acordes a las necesidades de la sociedad actual, a las demandas de sectores sociales, de empleo y desarrollo tanto científico como tecnológico<sup>(4)</sup>. Este parámetro en particular se compara con la realidad encontrada en la carrera de enfermería estudiada, la misma que responde al diseño de un currículo flexible y en constante evaluación, es notorio que la investigación y vinculación son considerados como ejes que contribuyen a la pertinencia del proceso educativo, teniendo como indicadores positivos cifras similares de un nivel de pertinencia que va de medio a alto. Como una de las más grandes fortalezas

del currículo de la carrera de enfermería se evidencia a la articulación existente entre el mencionado currículo y la vinculación con el medio con referencia a las políticas y dinámicas del mercado laboral en el ámbito de salud. Acerca de los procesos del perfil de la oferta académica, se puede discutir que la investigación en enfermería contribuye a la mejora de la práctica clínica y a la implementación de enfoques basados en la evidencia, el cual se evidencia en los resultados obtenidos por cada uno de los participantes al identificar como un nivel alto de relevancia a este proceso investigativo.

De manera similar se evidencia el proceso de la formación académica con el desarrollo de las competencias, modalidades y conocimientos adquiridos por el estudiantado el cual revela un elevado porcentaje de pertinencia al igual que la vinculación con la sociedad, similar a los resultados de la investigación realizada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en el año 2019 <sup>(19)</sup>.

## CONCLUSIONES

El predominio de mujeres como estudiantes y docentes pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte representan a la población conocedora de los procesos de la oferta académica y del currículo de la carrera, mientras que en docentes la edad promedio corresponde a 39 años quienes poseen cuarto nivel académico con experiencia laboral y ejercicio profesional por más de 2 años en la institución educativa.

Existe una gran articulación entre los cuatro procesos del perfil de la oferta académica, investigación formación

académica y vinculación con la sociedad. Se destaca a la vinculación como el proceso con mayor articulación y se evidencia un nivel medio con tendencia a un alto nivel de pertinencia. Es notorio la dinamización, eficiencia, congruencia y apropiación de factores que intervienen en el diseño y ejecución del currículo de la carrera de enfermería tales como la existente pertinencia entre la formación académica que reciben los estudiantes con las demandas del mercado laboral y la percepción de que este conjunto de actividades corresponde oportunamente con las necesidades reales, expectativas e intereses primordiales de la población.

Con respecto al objetivo orientado a identificar la pertinencia curricular de la formación de profesionales de enfermería y su aplicación en el ejercicio profesional, se considera la percepción de estudiantes y docentes quienes lo consideran pertinente en más del 50% de los casos.

El estudio establece que los ejes transversales relacionados con la malla curricular y como aporte en la formación de competencias y roles profesionales, se hallan alineados a los perfiles requeridos en los distintos ámbitos laborales, su alineación ha sido clave para formar profesionales que pueda dar respuesta en las distintas instancias de la atención de enfermería y niveles de complejidad de los servicios sin dejar de lado las zonas geográficas de los establecimientos de salud.

## AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que contribuyeron de manera significativa en la realización de esta investigación, por el

apoyo, orientación y total dedicación; a nuestros colaboradores, docentes y colegas por la valiosa aportación.

A la Universidad Técnica del Norte (Ecuador) y a la carrera de Enfermería, por la oportunidad de permitirnos contribuir en el campo de la ciencia y esperamos que este artículo sea de utilidad para futuras investigaciones.

### Fuentes de financiamiento

Investigación sin fuentes de financiamiento.

### Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tobón S, Jaik A. Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Primera ed. C. RDdIEA, editor. México: ReDIE; 2012. Disponible en: <https://cife.edu.mx/recursos/experiencias-de-aplicacion-de-las-competencias-en-la-educacion-y-el-mundo-organizacional/>
2. Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior, CACES. Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de las carreras de Enfermería en proceso de acreditación. [Online]; 2022. Acceso 11 de Enero de 2023. Disponible en: [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/Evaluaci%C3%B3n%20carreras%20de%20Enfermer%C3%ADa/modelo\\_actualizado\\_de\\_enfermer%C3%ADa\\_definitivo.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/Evaluaci%C3%B3n%20carreras%20de%20Enfermer%C3%ADa/modelo_actualizado_de_enfermer%C3%ADa_definitivo.pdf).
3. Corrales I. Pertinencia de la formación académica de la carrera de Enfermería. [Online]; 2012. Acceso 11 de Enero de 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626160021.pdf>.
4. Cota Y, Castro N. Pertinencia curricular, caso enfermería, estado del arte. Dialnet. 2022; 18(2): p. 175- 199. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8547446>
5. Gómez P, Cometto M, Zylinski V. Las competencias en investigación: una mirada de docentes de enfermería universitarios. Portal regional da BVS. 2015; 5(2). Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resultado/pt/biblio-1035320>
6. Rojas J, Rivera L, Medina J. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. Scielo. 2019; 28(4). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962019000300013](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962019000300013)
7. Mesquita E, Lopez M, Barbosa I. Teorías de enfermería: importancia de la correcta aplicación de los conceptos. [Online]; 2019. Acceso 11 de Enero de 2023. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412009000300017](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300017).
8. Cedeño NJV. Perspectivas y tendencias actuales de la investigación en enfermería. Enfermería Investiga.

- Universidad Técnica de Ambato. 2018; 3(3). Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/392>
- <sup>9</sup>. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Elsevier. 2019; 30(1). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>
- <sup>10</sup>. Ávila R, Patiño C. Pertinencia curricular en la Institución Educativa de la Boquilla. [Online]; 2015. Acceso 12 de Abril de 2023. Disponible en: <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/1099#page=1>.
- <sup>11</sup>. Barrios M, Cosculluela A. Fiabilidad. [Online]; 2018. Acceso 12 de Abril de 2023. Disponible en: [https://docplayer.es/82448203-Fiabilidad-maite-barrios-antoni-cosculluela-pid\\_.html](https://docplayer.es/82448203-Fiabilidad-maite-barrios-antoni-cosculluela-pid_.html).
- <sup>12</sup>. Asociación Médica Mundial. Declaración de helsinki de la amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Online].; 2017. Acceso 3 de julio de 2023. Disponible en: <https://www.wma.net/es/politicas-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- <sup>13</sup>. Obando FS. Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones. SciELO Analytics. 2015; 19(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-31222015000200002&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-31222015000200002&script=sci_abstract&tlng=es)
- <sup>14</sup>. Parada D, Vargas P, Rivera J. Percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana. Unisimon. 2021; 23(40). Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4047>
- <sup>15</sup>. Universidad Técnica Del Norte. Cifras UTN. [Online]; 2023. Acceso 3 de Julio de 2023. Disponible en: <https://www.utn.edu.ec/>.
- <sup>16</sup>. Álvarez R. El género y la enfermería estado de la cuestión. Dialnet. 2019; 7(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7071441>
- <sup>17</sup>. García M, Pinto J. El currículo en el perfeccionamiento de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Scielo. 2019; 15(69). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1069>
- <sup>18</sup>. Amado M, Forero M, Galan E, Valdivieso M. Modelo de Evaluación Curricular de Enfermería. [Online] Acceso 3 de Julio de 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8877055.pdf>.

- <sup>19</sup>. Guerrero R, Ávila G, Delgado S. El profesor de enfermería como ser-cuidado en la relación profesor-estudiante de enfermería. Revista de la escuela de Enfermería, Universidad de Sao Paulo. 2022. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reusp/a/FhrbL8XqXRbctzKRWxsM45f/?format=pdf&lang=es>